

**Оценка качества дошкольного образования и  
использование результатов оценивания для развития  
образовательной организации**

# Из проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»

- Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
- Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации
- Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации
- **Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования**
- Создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации

# Оценка эффективности дошкольного образования

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – ст. 2, п. 29
- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их **соответствия**:

1)- ФГОС ...

2)- и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



# Закон РФ «Об образовании», ст. 95

## Независимая оценка качества образования

- – оценочная процедура, которая осуществляется **в отношении** деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ **в целях** определения соответствия предоставляемого образования:
  - 1) **потребностям физических лиц** - потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и ...) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

# Независимая оценка качества образования

- 2) **потребностям юридических лиц** (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;
- 3) **учредителя, общественных объединений и др.** в части составления рейтингов, других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ».

# Независимая оценка качества образования

- 1. направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.
- 2. включает в себя: а) независимую оценку качества подготовки обучающихся; б) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 3. осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки - организациями, осуществляющими НОКО.

# Независимая оценка качества образования

- 4. организации, осуществляющие НОКО, размещают в сети "Интернет" информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют ее при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления.
- 5. Поступившая информация о результатах НОКО подлежит обязательному рассмотрению указанными органами в месячный срок и учитывается ими при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности.

# Независимая оценка качества образования

- 6. Результаты НОКО не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 7. На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.



# ВСОКО

**Под внутренней системой оценки качества образования в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:**

- **соответствия ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

## **Объекты оценки в системе дошкольного образования:**

**- образовательные организации (учреждения) и их системы, реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов.**

### ***Факторы образовательного процесса:***

- - качество процессов и содержания реализуемого образования;
- - качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- - качество результатов образования.

### ***Требования ФГОС ДО:***

- - к структуре ОП, в т.ч. к соотношению и содержанию частей, их объему;
- - к условиям реализации ОП ДО, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- - к результатам освоения ОП ДО.

# **ВСОКО**

**Под внутренней системой оценки качества образования в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:**

- - организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
- - качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- - результатов образовательной деятельности.

# Положение о ВСОКО

- 1. Общие положения
- 2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования
- 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования
- 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

# Положение о ВСОКО

## п. 1 Общие положения

### 1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13,
- Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

# **Положение о ВСОКО**

## **п. 1 Общие положения**

- **1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе: (3 группы факторов)**
- **1.3. Для оценки качества образования используются:**
  - - мониторинговые исследования,
  - - материалы внутреннего контроля,
  - - социологические опросы,
  - - проективные методики,
  - - статистическая отчетность,
  - - другие диагностические материалы.
  - ...

# Положение о ВСОКО

## п. 2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

**Цель:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

### **Задачи:**

- -Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
- -Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- -Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности.
- -Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития.
- -Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

# Положение о ВСОКО

## п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

### 3.1. Виды внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в Организации осуществляется посредством:

- - контроля и мониторинга.

**Виды контроля:** плановый, внеплановый (оперативный), административный.

**Методы мониторинга** оценки качества образования:

- педагогическое исследование
- опросные
- диагностические
- документарные



# Положение о ВСОКО

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

## 3.2. Направления внутренней системы оценки качества образования

### Направление 1: Качество образовательного процесса

- 1. Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО)
- 2. Анализ дополнительных общеразвивающих программ.
- 3. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 4. Анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий.
- 5. Индивидуализация образования.

# Положение о ВСОКО

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

## **Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности**

- 1. Анализ психолого-педагогических условий.
- 2. Анализ кадрового обеспечения.
- 3. Анализ материально-технических условий.
- 4. Анализ финансовых условий.
- 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

# Анализ материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие санитарно-эпидемиологическими нормативами	
2	Соответствие правилам пожарной безопасности	
3	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	

**Средства обучения и воспитания:** «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» (ФЗ, ст.2)

# Анализ развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие ООП ДО дошкольной организации	
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН	
3	Соответствие возрастным возможностям детей	
4	Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	
5	Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	
6	Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	
7	Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	
8	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании	

# Анализ психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия	
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	

## **Анализ кадровых условий**

### **Оценочные задания для теоретического этапа профессионального экзамена (тестирование)**

- **А. Задание закрытой формы** – испытуемый выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из вариантов ответов правильный, остальные – отвлекающие, так называемые дистракторы.
- **Б. Задание на установление соответствия** – испытуемый устанавливает соответствие между элементами двух множеств (двух списков): например, подобрать к лекарственному средству (список 1) тип заболевания, для лечения которого оно предусмотрено (список 2) и др. Количество единиц в каждом из множеств не должно совпадать (одно из множеств должно быть хотя бы на один элемент больше, или вариант ответа может быть выбран более одного раза).
- **В. Задание на установление правильной последовательности** (перегруппировка, тест на систематизацию) – испытуемый восстанавливает правильную последовательность операций, действий, событий.
- **Г. Задание открытой формы** (тест со свободно конструируемым ответом, задание со свободным ответом) – дополнение, самостоятельное формулирование ответа или подстановка пропущенного слова на месте прочерка.

## Анализ кадровых условий

### Оценочные задания для практического этапа профессионального экзамена

- **Предмет оценки:** входящие в описание квалификации трудовые функции (ТФ) и (или) составляющие их трудовые действия (ТД), в отдельных случаях – умения.
- **Объект оценки:** полученный соискателем продукт, выполненный соискателем процесс или продукт и процесс деятельности соискателя одновременно.
- **Методы оценки:**
  - оценка выполнения практического задания непосредственно в ходе профессионального экзамена;
  - анализ портфолио документов, подтверждающих выполнение соискателем ТФ, ТД на установленном для данной квалификации уровне требований к качеству (ТФ, ТД выполнены до профессионального экзамена, их выполнение документировано).

## Анализ кадровых условий. Объекты оценивания

- **Продукт деятельности** может быть материальным или интеллектуальным результатом человеческого труда (предмет, услуга, идея и т. д.), который может существовать независимо от создателя.
- **Процесс деятельности** может разворачиваться в реальных производственных условиях (профессиональная деятельность) или модельных условиях, максимально приближенных к реальным (квазипрофессиональная деятельность).
- **И продукт, и процесс деятельности** обычно выбираются в качестве объекта оценивания прежде всего для квалификаций, относящихся к видам деятельности технической направленности.

Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов : сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 321 с., ил.



# Положение о ВСОКО

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

## Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

- 1. Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг)
- 2. Анализ здоровья детей.
- 3. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)
- 4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

## Положение о ВСОКО

### п. 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. В течение учебного года проводится **аналитическая оценка** деятельности образовательного учреждения.
- 4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом **Педагогическом совете** в конце учебного года.
- 4.3. Ответственным за проведение внутренней оценки качества образования является .....
- 4.4. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом руководителя.

## Положение о ВСОКО

### п. 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 4.5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям:
  - -оценка образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
  - -оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
  - -оценка результатов образовательной деятельности.
- 4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

# Положение о ВСОКО

## п. 5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения
1.	Полностью соответствует	100%
2.	Соответствует в значительной степени	более 50%
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %
4.	Не соответствует	показатель не представлен